# LISTA PROCJENE OSOBITOSTI ŠKOLSKOG UČENJA

# u šk.god.\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Učenik \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Razred polaženja\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Osnovna/srednja škola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Program podrške:**

* + 1. A) individualizacija ciljeva/obrazovnih postignuća (opseg i dubina sadržaja)

B) individualizacija didaktičko-metodičkih postupaka

* + 1. Opservacija

**Razvojne osobitosti izražene na području:**

* percepcije
* mišljenja
* govora
* pažnje
* koncentracije
* pamćenja
* motorike
* emocija
* ponašanja

Program podrške potreban u nastavnim predmetima:

* 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. ......................................................................

Osobitosti školskog učenja Individualizirane potrebe

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE | |  |
| Postoji li potreba:  * za uvođenjem slikovnog rječnika * za reduciranjem predviđene količine novih pojmova * za slikovnom podrškom uz pojašnjavanje novog pojma (pri izlaganju ili uz tekst za čitanje, zadatak) * za vrlo postupnim proširivanjem novih pojmova * za češćim ponavljanjem ključnih pojmova * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Rječnik i bogaćenje jezičnog izraza | |
| * siromašan rječnik, oskudno usvojenje novog nazivlja | |
| * rječnik na jednostavnoj razini, otežano proširivanje novog nazivlja | |
| * rječnik svakodnevne komunikacije, djelomično usvojeno nazivlja | |
| * uglavnom usvojeni potrebni nazivi i njihovo razumijevanje | |
| * bogat rječnik, usvojeno predviđeno nazivlje | |
|  | |  |
| **Odgovori na pitanja** | | ***Postoji li potreba:***  * za poticanjem slikom, zvukom, pokretom, dramatizacijom (što, tko, kako...) * za postavljanjem usmjerenih pitanja * za započinjanjem odgovora uz učenikovo ponavljanje i nastavljanje odgovora * za dopunskim pitanjima * za jednostavnom i preciznom formulacijom pitanja * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * uglavnom na razini pokazivanja | |
| * odgovaranje riječima | |
| * odgovori necjelovitim rečenicama | |
| * djelomično potpuni i smisleni odgovori | |
| * potpuni i smisleni odgovori | |
|  | |  |
| **Povezano usmeno izražavanje** (prepričavanje, pričanje, opisivanje, izvješćivanje) | | ***Postoji li potreba:***  * za drukčijim medijem (npr. umjesto teksta slika, zvučni predložak i sl.) * za davanjem slijeda u vidu slika ili rečenica, isticanjem ključnih dijelova * za uspostavljenim slijedom nedovršenih rečenica * za skraćivanjem sadržaja prepričavanja (npr. odlomak, sažetak itd.) * za višekratnim slušanjem jednostavnog modela, dopunskim pitanjima * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * uglavnom na razini odgovora na pitanja | |
| * nepovezano u odnosu na tijek | |
| * siromašno, skokovitog tijeka | |
| * uglavnom potpuno u odnosu na tijek | |
| * potpuno u odnosu na tijek iznošenja sadržaja | |
|  | |  |
| Tehnika čitanja (pravilnost, brzina, izražajnost) | | ***Postoji li potreba:***  * za drugom metodom učenja čitanja, sigurnijim poznavanjem nekih slova * za postupnijim učenjem slova, uporabom osjeta dodira, dužom vježbom * za čitanjem tekstova pisanih samo velikim slovima * za čitanjem druge osobe, češćim konzultacijama s logopedom * za globalnim/slikovnim „čitanjem“ * za čitanjem slikovno uređenih rečenica s riječima od 2/3–4/5 slova * za čitanjem vrlo jednostavnih rečenica s kraćim, poznatim riječima do 6 slova * za uređenjem tiska (jači tisak, veličina slova, razmaci između riječi, odlomaka...) * za uporabom orijentira pri čitanju, češćim čitanjem kraćih, jednostavnih tekstova, odlomaka obrađenih tekstova * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * **ne poznaje slova** | |
| * **čita velika tiskana slova** | |
| * **čita sva tiskana slova** | |
| * **čita tiskana i pisana slova** | |
| * **prisutne teškoće u čitanju i pisanju** | |
| * nerazvijena tehnika čitanja | |
| * slabo razvijena tehnika (šćitavanje, slovkanje, sinteza 2-4 slova) | |
| * djelomično razvijena tehnika čitanja (sinteza 4-6 slova) | |
| * uglavnom zadovoljavajuća tehnika čitanja | |
| * dobro razvijene sve kvalitete čitanja | |
|  | |  |
| Razumijevanje pročitanog/gledanog/slušanog | | ***Postoji li potreba:***  * za vidnom, slušnom ili drugom osjetnom podrškom, promjenom medija * za reduciranjem složenosti sadržaja koji se čita, gleda, sluša (dužina teksta, jezično pojmovna struktura rečenice, broj činjenica) * za usmjeravanjem na bitno, povezivanjem s konkretnim, iz života * za dodatnim pojašnjavanjem ili poučavanjem, češćom provjerom razumijevanja * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * nerazumijevanje pročitanog/gledanog/slušanog | |
| * razumijevanje poznatih elemenata pročitanog/gledanog/slušanog | |
| * razumijevanje bliskih sadržaja pročitanog/gledanog/slušanog | |
| * razumijevanjem bitnih odrednica pročitanog/gledanog/slušanog sadržaja | |
| * potpuno razumijevanje pročitanog/gledanog/slušanog | |
|  | |  |
| Pamćenje pročitanog/gledanog/slušanog | | ***Postoji li potreba:***   * za smanjenjem sadržaja za pamćenje * za uvođenjem dodatne perceptivne potpore * za smanjenjem broja činjenica, pojednostavljivanjem * za rastavljanjem sadržaja na manje cjeline * za višekratnim ponavljanjem, primjenom igre, češćim ispitivanjem * za interesantnijom prezentacijom sadržaja * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| * pamćenje samo nekih elemenata | |
| * nepovezano pamćenje pročitanog/gledanog/slušanog | |
| * neselektivno pamćenje pročitanog/gledanog/slušanog | |
| * pamćenje bitnih odrednica pročitanog/gledanog/slušanog | |
| * pamćenje većeg broja činjenica i tijeka | |
| * detaljno pamćenje pročitanog u odnosu na tijek i sadržaj | |
|  | |  |
| Prepisivanje | ***Postoji li potreba:***   * za sigurnijim poznavanjem slova, pravilnijim oblikovanjem slova * za perceptivnom prilagodbom (udaljenošću predloška za prepisivanje, uređenjem tiska, uređenjem površine i predloška za pisanje) * za uvođenjem pomagala za pisanje ili računala za pisanje * za smanjenjem količine teksta, kopiranjem plana ploče, teksta * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * nepotpuno i netočno |
| * u manjoj mjeri potpuno i točno |
| * djelomično potpuno i točno |
| * uglavnom potpuno i točno |
| * točno, potpuno i pregledno |
|  |  | |
| Pisanje | ***Postoji li potreba:***   * za učenjem nekih novih slova, pisanjem velikim tiskanim ili pisanim slovima * za postupnijim učenjem tiskanih ili pisanih slova * za slikovnom podrškom * za dopunjavanjem rečenica riječima na kraju * za započetim odgovorom (dio pitanja)za davanjem plana u vidu slika, rečenica, naziva odlomaka * za poticanjem i usmjeravanjem tijeka pisanja (pitanja, pokazivanje, model) * za prilagodbom površine za pisanje * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * **nepoznavanje slova** |
| * **pisanje tiskanim slovima** |
| * **pisanje pisanim slovima** |
| * na razini prepisivanja |
| * na razini dopunjavanja |
| * na razini odgovora na pitanja |
| * djelomično povezano pisanje kraćeg sadržaja |
| * uglavnom povezano pisanje sadržaja |
| * razvijeno samostalno pisanje |
|  |  | |
| BROJENJE, RAČUNANJE I MJERENJE (u odnosu na razred polaženja) |  | |
| ***Postoji li potreba:*** za postupnijim učenjem brojeva  * za dužim vježbanjima s poznatim brojevima * za povezivanjem brojenja s konkretnim predmetima iz okruženja, slikama, simbolima * za postupnim perceptivnim smanjivanjem (odbrojavanje, slikovno predočivanje određene količine, simboli) * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Poznavanje brojeva i brojenje |
| ne poznaje sve obrađene brojeve |
| poznaje obrađene brojeve, broji nepravilnim slijedom |
| poznaje brojeve i mehanički broji |
| poznaje obrađene brojeve i broji uvijek slijedom |
| snalazi se u različitim odbrojavanjima |
|  |  | |
| Računske operacije zbrajanja i oduzimanja | ***Postoji li potreba:***   * za baratanjem konkretima (predmetima iz okoline, didaktičkim materijalom) * za skupovnim pristupom (slikovnom prezentacijom) * za jednostavnijim zadacima, češćim vježbanjem * za raščlanjivanjem složenijih zadataka na jednostavnije * za upotrebom kalkulatora * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * nisu usvojene |
| * zbraja i oduzima bez prijelaza |
| * zbraja i oduzima s prijelazom |
| * pismeno zbraja i oduzima |
| * potpuno usvojene |
|  |  | |
| Računske operacije množenja i dijeljenja | ***Postoji li potreba:*** za učenje množenja i dijeljenja  * za boljim razumijevanjem povezanosti sa zbrajanjem i oduzimanjem * za slikovnim predočivanjem računskih operacija * za računanjem s manjim brojevima, jednostavnijim zadacima * za dužim vježbanjima poznatog, upotrebom kalkulatora * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * nisu usvojene |
| * usvojena tablica množenja i dijeljenja samo s nekim brojevima |
| * usvojena tablica množenja i dijeljenja |
| * pismeno množi i dijeli |
| * potpuno usvojene |
|  |  | |
| **Poznavanje mjera i mjerenje** | ***Postoji li potreba:***   * za poznavanjem svih mjera i svih mjernih jedinica * za računjanjem s mjernim jedinicama * za postupnijim učenjem, dužim i višekratnim vježbanjem * za povezivanjem s konkretnim potrebama života (kupovina, kuhanje, uređenje prostora, izrada predmeta, planiranje aktivnosti u vremenu) * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * ne poznaje obrađene mjere |
| * poznaje samo neke obrađene mjere koje nepravilno primjenujue |
| * neke obrađene mjere pravilno primjenjuje uz usmjeravanje |
| * samostalno primjenjuje neke obrađene mjere |
| * uspješno primjenjuje naučene mjere u nastavnom radu |
|  |  | |
| PRAKTIČAN RAD |  | |
| ***Postoji li potreba:*** za stalnom tuđom pomoći i usmjeravanjem (vršnjak, asistent)  * za prilagodbom prostora, pomagala i sredstava * za izvođenjem rada uz promatranje modela po etapama * za slikovnim prikazom ključnih etapa rada, pisano datim etapnim uputama * za demonstracijom po koracima ili skiciranjem * za češćim ponavljanjem istih radnih operacija/istog praktičnog rada * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Izvođenje praktičnog rada |
| nesamostalnost u izvođenju praktičnog rada |
| izvođenje jednostavnog praktičnog rada uz pomoć i usmjeravanje |
| izvođenje jednostavnog praktičnog rada po rađenom modelu |
| rad po etapno zadanim uputama |
| samostalnost u jednostavnijim oblicima praktičnog rada |
| samostalnost u praktičnom radu |
|  |  | |
| **Služenje tehničkim i radioničkim priborom** | ***Postoji li potreba:***   * za tuđom pomoći pri uporabi pribora * za uporabom specifičnog pribora * za češćom demonstracijom uporabe određenog pribora * za demonstracijom po koracima ili skiciranjem * za više vježbanja u upotrebi pribora * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * ne služi se priborom |
| * služi se priborom samo uz pomoć |
| * skicira ono što je potrebno nacrtati ili načiniti priborom |
| * služi se pravilno samo određenim priborom |
| * služi se različitim vrstama pribora precizno i točno |
|  |  | |
| Informatička pismenost | ***Postoji li potreba:***   * za uporabom računala radi jačanja pažnje, pamćenja, koncentracije i smanjivanja hiperaktivnosti uz pomoć igrica i programa za djecu * za uporabom računala radi učenja slova, brojeva, čitanja i pisanja * za računanja, razvoj komunikacije * za demonstracijom po koracima ili skiciranjem * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * ne koristi se računalom |
| * koristi se računalom samo za igre |
| * koristi se računalom i za pisanje |
| * koristi elektroničku poštu i Internet uz podršku |
| * samostalno koristi učene računalne programe i Internet |
| **VJEŠTINA ORIJENTACIJE** |  | |
| ***Postoji li potreba:***   * za povezivanjem aktivnosti s pojedinim dijelovima dana (sata) * za planiranjem aktivnosti u tjednu po danima * za planiranjem aktivnosti u mjesecu * za bilježenjem (pisanjem, crtanjem) važnih događanja * za dnevnim utvrđivanjem i analizom nadnevka * za slikovnim predočivanjem tijeka vremena (jednostavne lente dopunjene riječima i slikama) * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| **Orijentacija u vremenu** |
| * dezorijentacija u vremenu |
| * orijentacija u odnosu na dan |
| * razvijena tjedna orijentacija |
| * orijentacija u odnosu na mjesece |
| * uspješno snalaženje na kalendaru |
| * orijentacija u odnosu na duža vremenska razdoblja |
| * potpuno razvijena vremenska orijentacija |
|  |  | |
| Orijentacija u prostoru-kretanje i sredstva predočavanja | ***Postoji li potreba:***   * za postupnim usvajanjem prostornih odnosa od jednostavnijih ka složenijima uz česta praktična ponavljanja manipuliranjem predmetima i kretanjem u poznatom užem prostoru * za postupnim usvajanjem prostornih odnosa na sredstvima predočivanja * za boljim upoznavanjem i snalaženjem u prostoru neposredne i šire okoline * za raščlanivanjem, objašnjavanjem uputa i opetovanim vježbanjem * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * dezorijentacija u prostoru |
| * orijentiranost u neposrednoj poznatoj okolini |
| * orijentiranost u poznatoj okolini |
| * djelomično razvijena orijentacija u prostoru |
| * u većoj mjeri razvijena orijentacija u prostoru |
| * razvijena orijentacija u prostoru |
|  |  | |
| Orijentacija u prostoru-radne površine | ***Postoji li potreba:***   * za stalnim usmjeravanjem na raspored i uporaba radne površine * za obilježavanjem određenog rasporeda na radnoj površini * za povremenom kontrolom i nadzorom pri uporabi radne površine * za davanjem uputa prema etapama rada * za jačanjem odgovornosti i samodiscipline * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * dezorijentacija na radnoj površini |
| * potreban stalni nadzor i usmjeravanje u pravilnom snalaženju |
| * povremeno potrebna kontrola i usmjeravanje |
| * potrebno davanje upute u odnosu na nove etape rada |
| * orijentiran u odnosu na radnu površinu |
| *STRATEGIJE UČENJA* |  | |
| ***Postoji li potreba:***   * prilagodbom sadržaja/zadataka za učenje (dužina teksta za učenje, broj činjenica, jezični izraz, broj, težina, složenost zadataka, jasnoća uputa) * prilagodbom tiska, slika, karata, shema, tablica, pomagala * jačanjem samopouzdanja i motivacije (mogućnost uspješnosti, pohvale) * zajedničkim dogovorom s učenikom i roditeljem o planu samostalnog rada u školi i kod kuće, za određenom strukturom i pravilima pri radu * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Organizacija učenja |
| * potpuna nesamostalnost u učenju |
| * potrebna stalna pomoć i usmjeravanje |
| * potrebna povremena pomoć i usmjeravanje |
| * uglavnom uspješno organiziranje sadržaje i načina učenja |
| * uspješnost u samostalnom učenju |
|  |  | |
| Odnos prema učenju | ***Postoji li potreba:***   * postavljanjem zadataka na učeniku interesantan način * uvođenjem pomagača u rješavanju težih zadataka (vršnjak, asistent) * vrednovanjem manjih postignuća * češćim praćenjem i vrednovanjem * upoznavanja s rasporedom (planom) rada i očekivanjima * poticanjem i isticanjem aktivnosti u kojima je učenik uspješan * smanjivanjem zahtjeva * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| nezainteresiranost za učenje |
| * minimalna motivacija za učenje |
| * interes samo za one sadržaje učenja koji se usvajaju bez teškoća |
| * motivacija samo za neke učeniku zanimljive sadržaje |
| * djelomična motiviranost za sve sadržaje |
| * motivacija da se nauči za što bolju ocjenu |
| * visoki stupanj motivacije |
|  |  | |
| **Primjena pravila, definicija** | ***Postoji li potreba:***   * nižom razinom poučavanja i učenja * za dodatnim pojašnjavanjem uz zorno prikazivanje * češćim ponavljanjem pravila neposredno pred rješavanjem zadatka * pojašnjavanje primjerom prije rješavanja, uvođenjem u postupak * za isticanjem pravila prije svake primjene * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * nepoznavanje učenih pravila, definicija |
| * uopće se ne rabe naučena pravila, definicije |
| * korištenje samo nekih (temeljnih) pravila, definicija |
| * uglavnom se primjenjuju naučena pravila, definicije |
| * primjenjuju se sva naučena pravila, definicije |
|  |  | |
| Način rješavanja zadataka | ***Postoji li potreba:***   * pokazivanjem, upućivanjem i usmjeravanjem, promjenom upute * konkretiziranjem putem zorne podrške * preispitivanjem zahtjeva (u odnosu na količinu, složenost, vrijeme rješavanja) * proradom etapa prije rješavanja zadataka, promjenom zadataka * raščlanjivanjem složenih zadataka na njegove logične sastavnice * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * ne rješava zadatke |
| * rješavanje jednostavnih zadataka |
| * rješava zadatke uz etapne upute (u koracima) |
| * rješavanje rađenih zadataka |
| * rješavanje zadataka po naučenom modelu, poznatog tipa |
| * uspješno rješavanje različitih vrsta zadataka |
| **USVOJENOST I ISKAZIVANJE ZNANJA** |  | | |
| Dostignute razine znanja (u odnosu na nastavni predmet) | ***Postoji li potreba:***   * za nižom razinom kompetencija * za preciznijim i određenijim definiranjem dostižnih ciljeva i aktivnosti učenika * za preispitivanje postupaka prilagodbe sadržaja * za drukčijom prilagodbom metoda, pristupa, sredstava, oblika i zahtjeva u radu * za većom količinom praktičnog rada učenika, uvažavanjem stila učenja * za razmatranjem primjerenosti načina provođenja praćenja, vrednovanja i ocjenjivanja (vrste ocjenjivanja, ocjenjivačke aktivnosti) * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * temeljna znanja nisu usvojena |
| * poznavanje nekih činjenica koje se ne povezuju |
| * reproduktivno usvajanje sadržaja i primjena prema poznatom modelu |
| * primjena sadržaja bliskih svakodnevnom životu |
| * uspješnost u usvajanju obrađenih sadržaja, uz usmjeravanje |
| * uglavnom uspješno usvajanje sadržaja |
| * produktivno ovladavanje obrađenim sadržajima |
|  |  | | |
| Način iskazivanja znanja | ***Postoji li potreba:***   * za većom zastupljenošću usmenog iskazivanja znanja (uz usmjeravanje, dodatna pitanja, prilagodbu metoda i zahtjeva) * za pismenim iskazivanjem znanja (uz prilagodbu strategija i zahtjeva u rješavanju zadataka) * za većom zastupljenošću praktičnog rada (samostalno, u skupini uz poticaje i podršku) * za jačanjem samopouzdanja i usvajanjem tehnika iskazivanja znanja * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| usmeno uz stalno usmjeravanje i podršku |
| pismeno na jednostavnoj razini uz podršku |
| * dozirano usmeno i pismeno uz usmjeravanje |
| * usmeno i pismeno uz poticaj |
| * uspješno usmeno iskazivanje znanja |
| * uspješno usmeno i pismeno iskazivanje znanja |
| SOCIOLOŠKI OBLICI RADA |  | | |
| ***Postoji li potreba:***   * za jačanjem motivacije i samopouzdanja * za postavljanjem zadataka koji dovode do uspješnosti * za većom zastupljenošću individualnog rada * za radom u paru (vršnjak, asistent) * za detaljnijim upoznavanjem sa zahtjevima i očekivanjima * za utjecajem na vršnjake iz razreda u pogledu prihvaćanja i podrške * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| * ne prihvaća rad u grupi |
| * drugi učenici ne prihvaćaju rad s njim/njom |
| * radi samo s kime želi |
| * povremeno se uključuje u zajednički rad (u paru, grupi) |
| * uglavnom prihvaća razne oblike zajedničkog rada |
| * uključuje se u sve oblike zajedničkog rada |